

Feliz dia das Crianças



23º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

PROFESSORAS : NEIDE 1º A , JOSIANE 1ºB

COMPONENTES CURRICULARES: ARTE, LÍNGUA INGLESA EDUCAÇÃO FÍSICA, LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E GEOGRAFIA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14/10/2020 a 16/10/2020

ALUNO (A): _____ 1º _____

Prezados Pais e responsáveis!

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos.
Um abraço.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS
CONTEÚDOS?**

PELAS ATIVIDADES DIÁRIAS MANDADAS PELA
PROFESSORA A SEREM REALIZADAS NO PRÓPRIO
ROTEIRO

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE
APRENDEMOS?**

POR MEIO DE DESENHOS, CONVERSA COM OS
PAIS, CONTAGEM E ESCRITA DE PALAVRAS.

23º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.

PROFESSORA:

TURMA: 1º, 2º E 3º ANOS

ALUNO:

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 13 A 16 DE OUTUBRO DE 2020

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• MEUS BRINQUEDOS E MINHAS BRINCADEIRAS. MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS BRASILEIRA: CARACTERIZAÇÃO E EXPERIMENTO DE BRINQUEDOS, BRINCADEIRAS, JOGOS, DANÇAS, CANÇÕES E HISTÓRIAS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• PR.EF15AR23.S.1.15 RECONHECER E EXPERIMENTAR, EM PROJETOS TEMÁTICOS, AS RELAÇÕES PROCESSUAIS ENTRE DIVERSAS LINGUAGENS ARTÍSTICAS. REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA, NÃO COMO MODELO, OBRAS DE ARTE OU OBJETOS ARTÍSTICOS DE ALGUNS DIFERENTES PERÍODOS (PRÉ-HISTÓRIA À CONTEMPORANEIDADE, SEM A OBRIGATORIEDADE DE SER LINEAR) PARA COMPREENDER O CONCEITO DE BIDIMENSIONAL E TRIDIMENSIONAL.
COMO VAMOS ESTUDAR?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS E ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO VAMOS REGISTRAR?	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: GARRAFA PET, DUREX COLORIDO, GRÃOS OU PEDRINHAS PEQUENAS, PAPELÃO OU JORNAL, TINTA, ETC...

ARTE

SAIBA QUE: BRINCAR É UMA IMPORTANTE FORMA DE COMUNICAÇÃO, É POR MEIO DESTA ATO QUE A CRIANÇA PODE REPRODUZIR O SEU COTIDIANO. O ATO DE BRINCAR POSSIBILITA O PROCESSO DE APRENDIZAGEM DA CRIANÇA, POIS FACILITA A CONSTRUÇÃO DA REFLEXÃO, DA AUTONOMIA E DA CRIATIVIDADE, ESTABELECE, DESTA FORMA, UMA RELAÇÃO ESTREITA ENTRE JOGO E APRENDIZAGEM.

ATIVIDADE: JOGO DE ARGOLAS COM MATERIAL RECICLADO

1 - MODO DE FAZER:

- ESCOLHA UMA COR DE DUREX E PASSE EM VOLTA DA GARRAFA OU PINTE CADA GARRAFA PET DE UMA COR. VOCÊ AINDA PODE PINTAR COM LAPIS DE COR, FITAS DE PAPEL E COLAR EM VOLTA DAS GARRAFAS.
- VOCÊ PRECISA FAZER 4 GARRAFAS COLORIDAS: AZUL, VERMELHA, AMARELA E VERDE.

- DEPOIS COLOQUE DENTRO GRÃOS OU PEDRINHAS PARA QUE A GARRAFA FIQUE PESADA E NÃO TOMBE COM FACILIDADE.
- ABRA A FOLHA DE JORNAL COMECE FAZER UM ROLINHO. DEPOIS QUE VOCÊ TIVER UMA VARETA CUMPRIDA DE PAPEL JORNAL. FAÇA UMA ARGOLA E PRENDA COM DUREX. OU AINDA VOCÊ PODE RECORTAR AS ARGOLAS EM PEDAÇOS DE PAPELÃO.
- DEPOIS DE FAZER ARGOLAS DE PAPEL JORNAL OU PAPELÃO. VOCÊ PODE ENCAPAR COM DUREX COLORIDO.



2 - COMO BRINCAR:

- VOCÊ VAI TRABALHAR COM SEU FILHO (A) COORDENAÇÃO MOTORA E O CONCEITO DE COR.
- PRIMEIRO FAÇA O TREINO DE JOGAR A ARGOLA PARA ACERTAR NA GARRAFA. CONFORME O SEU FILHO FOR MELHORANDO NA PONTARIA. VOCÊ VAI DISTANCIANDO A GARRAFA.
- DEPOIS VOCÊ PODE ESPALHAR AS GARRAFAS E PEDIR PARA JOGAR A ARGOLA NA COR DA GARRAFA CORRESPONDENTE.

23º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.

PROFESSOR (A): _____

ALUNO (A): _____ TURMA: 1º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 A 16 DE OUTUBRO DE 2020.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

SCHOOL OBJECTS: OBJETOS/MATERIAIS ESCOLARES.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MATERIAIS ESCOLARES PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- SUGESTÃO DE VÍDEO PARA A AULA:
<https://www.youtube.com/watch?v=LJDfhznlgHM>
- LEITURA E PRONÚNCIA DOS NOMES DO OBJETOS ESCOLARES.

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- MARCAR UM X NA RESPOSTA CORRETA E PINTE.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- MARCAR UM X NA RESPOSTA CORRETA E PINTE.











PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

DATE: OCTOBER/_____/2020.

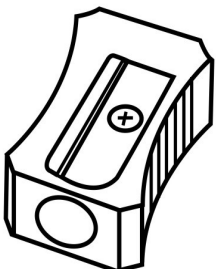
NAME: _____ 1ºANO _____

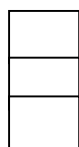
VOCABULARY (VOCABULÁRIO)

BOOK -LIVRO 	NOTEBOOK -CADERNO 	ERASER -BORRACHA 
PENCIL -LÁPIS DE ESCREVER 	COLORED 	
PENCIL CASE -ESTOJO 	RULER -RÉGUA 	GLUE -COLA 
SCHOOLBAG -MOCHILA 	PENCIL SHARPENER -APONTADOR 	

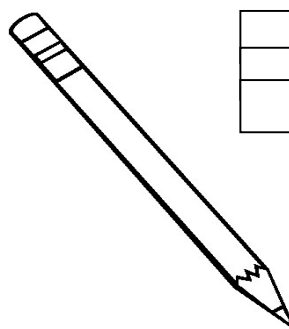
EXERCISE

- MARK AN X AT THE CORRECT ANSWER AND COLOR. (MARQUE UM X NA RESPOSTA CORRETA E PINTE.)

	<input type="checkbox"/> BOOK		NOTEBOOK <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> PENCIL SHARPENER		GLUE <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> PENCIL		RULER <input type="checkbox"/>



SCHOOLBAG
PENCIL CASE
ERASER



GLUE
PENCIL
BOOK

23º ROTEIRO DE ATIVIDADES

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

PROFESSOR: SILDIMAR

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 A 16 DE OUTUBRO DE 2020.

NOME: _____ 1º ANO - TURMA: _____

OUÇA O ÁUDIO EXPLICATIVO NO GRUPO DO WATTS.

- 1- **O QUE VAMOS APRENDER:** BRINCADEIRAS E JOGOS - DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.
- 2- **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** EXPERIMENTAR, FRUIR, COMPREENDER E RECRIAR DIFERENTES BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL, (PR. EF12EF01.A.1.03).
- 3- **COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO? “PETECA”**

ATIVIDADE:

A PETECA É UMA BRINCADEIRA BEM CONHECIDA E QUE VEM SENDO PASSADA DE GERAÇÃO PARA GERAÇÃO. SE TIVER UMA PETECA NÃO PRECISA CONSTRUIR, PORÉM QUEM NÃO TEM VAMOS FAZER. (PODE SER JORNAL, REVISTA OU SACOLINHA DE MERCADO)



ATIVIDADE 1: A CRIANÇA DEVERÁ TREINAR O TOQUE NA PETECA DA SEGUINTE FORMA: COM A PALMA DA MÃO PARA CIMA DEVERÁ FICAR DANDO PEQUENOS TOQUES

NA PETECA MANTENDO-A NO AR E TENTANDO NÃO DEIXAR CAIR.

ATIVIDADE 2: AGORA TEM QUE PEDIR PARA ALGUÉM DA FAMÍLIA JOGAR JUNTO, FICANDO HÁ UMA DISTANCIA DE 3 PASSOS UM JOGA PARA O OUTRO TENTANDO SEMPRE REBATER A PETECA, NÃO SEGURÁ-LA E NEM DEIXÁ-LA CAIR NO CHÃO.

VARIAÇÃO: PODE JOGAR EM MAIS PESSOAS, PODE TAMBÉM TENTAR ACERTAR ALVOS (BALDES, TOALHAS NO VARAL E TAMBÉM FAZER UMA REDE PARA JOGAR COMO SE FOSSE QUADRA).

LINK DE COMO FAZER A PETECA: [HTTPS://YOUTU.BE/DIWYLF8OGAW](https://youtu.be/diwylf8ogaw)

LINK DA ATIVIDADE E VARIAÇÕES: [HTTPS://YOUTU.BE/_BQLZYH60K8](https://youtu.be/_BQLZYH60K8)

4-DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER ATIVIDADE “EDUCAÇÃO FÍSICA”, COLOCAR O CONTEÚDO “BRINCADEIRAS E JOGOS”, E REALIZAR A ATIVIDADE ABAIXO ACHANDO OS 5 ERROS NA 2ª FIGURA E PINTANDO BEM BONITO A 1ª FIGURA.

DATA: ____/____/____

ATIVIDADE: _____

CONTEÚDO: _____

ESCOLA _____

TURMA _____ DATA ____/____/____

NOME _____

ATENÇÃO, CONCENTRAÇÃO E DISCRIMINAÇÃO VISUAL

JOGO DOS 5 ERROS



QUINTA-FEIRA, 15 DE OUTUBRO DE 2020

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

CONTEÚDO: ESPAÇOS DE VIVÊNCIAS: GRUPOS SOCIAIS (FAMÍLIA, ESCOLA E COMUNIDADE) E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS.

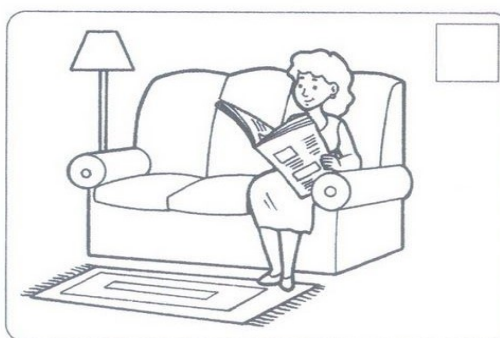
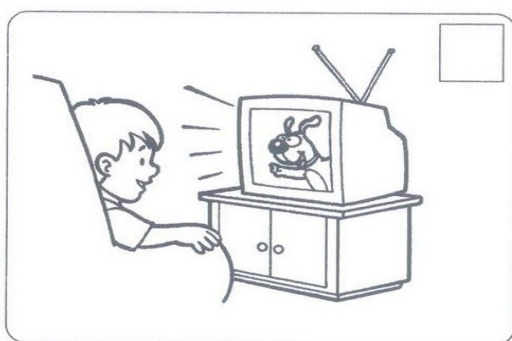
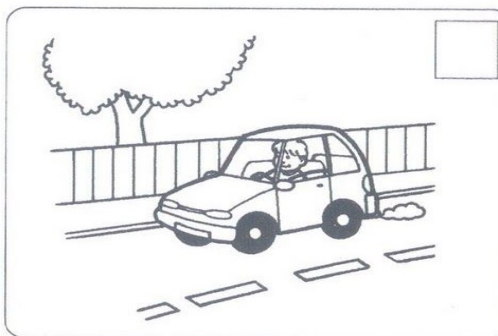
OBJETIVO: IDENTIFICAR O QUE É ESPAÇO PÚBLICO E PRIVADO.

ESPAÇOS PÚBLICOS E PRIVADOS

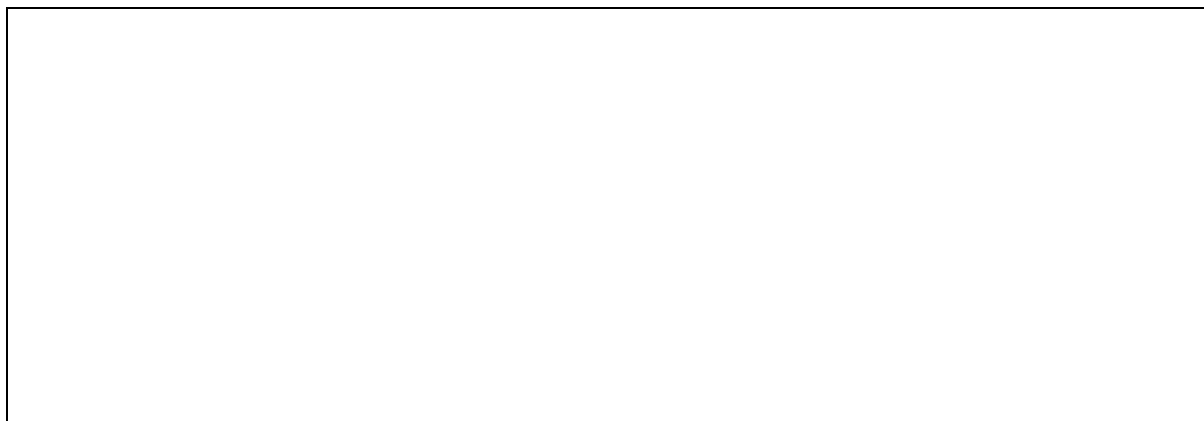
ESPAÇOS PRIVADOS SÃO ADMINISTRADOS, MANTIDOS, PRESERVADOS E ORGANIZADOS PELOS SEUS PROPRIETÁRIOS (DONOS) QUE PODEM PERMITIR OU NÃO O ACESSO DAS PESSOAS EM SUAS DEPENDÊNCIAS, EXEMPLOS: CASAS, APARTAMENTOS, LOJAS COMERCIAIS, BANCOS, CINEMAS, ETC.

ESPAÇOS PÚBLICOS SÃO AQUELES DE USO COMUM E QUE PERTENCEM A TODA A POPULAÇÃO, EXEMPLOS: PRAÇAS, PRÉDIOS PÚBLICOS, HOSPITAIS PÚBLICOS, POSTOS DE SAÚDE, ETC.

1) FAÇA UM X NOS QUADRADINHOS QUE MOSTRAM PESSOAS UTILIZANDO O ESPAÇO PÚBLICO:



2) DESENHE UM ESPAÇO PRIVADO:



SUGESTÃO:CANAL TV ESCOLA CURITIBA/1ºANO/GEOGRAFIA/23/09

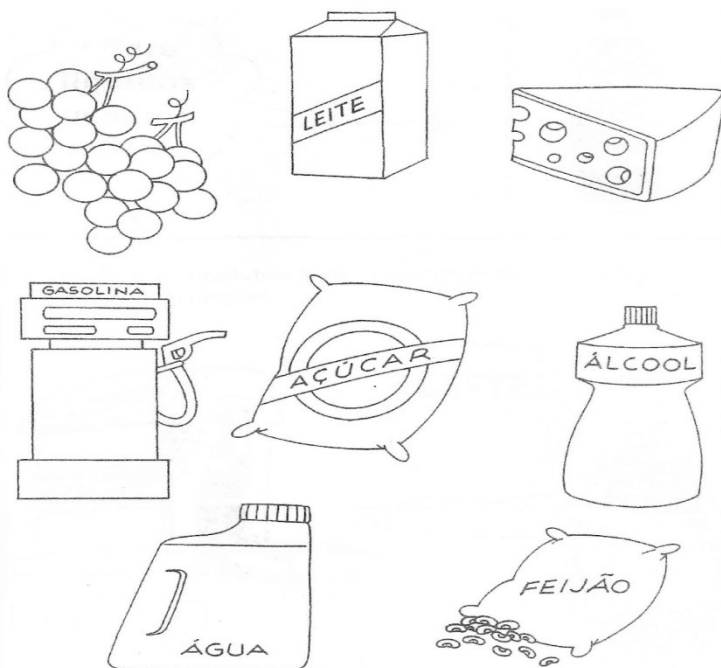
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CONTEÚDO: MEDIDAS DE CAPACIDADE.

OBJETIVO: COMPARAR CAPACIDADES UTILIZANDO TERMOS COMO CHEIO, VAZIO E ORDENAR A QUANTIDADE DE LÍQUIDO; CONHECER O NOME DA MEDIDA PADRÃO DE CAPACIDADE.

PARA MEDIR OS LÍQUIDOS UTILIZAMOS A MEDIDA PADRÃO LITRO.

1) PINTE O QUE SE PODE COMPRAR POR LITRO:



SUGESTÃO:CANAL TV ESCOLA CURITIBA/1º ANO/MATEMÁTICA/29/09

https://www.youtube.com/watch?v=SsZKOK3N_gU&feature=youtu.be

SEXTA-FEIRA, 16 DE OUTUBRO DE 2020

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

CONTEÚDO: GÊNERO TEXTUAL: NOTÍCIA, COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO.

OBJETIVO: CONHECER O GÊNERO TEXTUAL NOTÍCIA E INTERPRETÁ-LO;

O GÊNERO TEXTUAL NOTÍCIA TEM A FINALIDADE DE INFORMAR OS FATOS QUE ACONTECEM NA SUA CIDADE E NO MUNDO.

SABEMOS DAS NOTÍCIAS ATRAVÉS DOS JORNAIS DA TV, JORNAIS IMPRESSOS, REVISTAS, SITES DA INTERNET E ATRAVÉS DO RÁDIO.

1) PEÇA PARA UM ADULTO AJUDÁ-LO NA LEITURA DESSA NOTÍCIA:

CACHORRO CICLISTA

CACHORRO TAMBÉM SABE PEDALAR.

NO JAPÃO, O DÁLMATA MOMOTAR VEM ENCANTANDO ADULTOS E CRIANÇAS COM SUAS HABILIDADES EM CIMA DE UMA BICICLETA.

MOMOTAR TEM TRÊS ANOS E SEU DONO GARANTE QUE O ANIMAL APRENDEU A PEDALAR EM APENAS SEIS SEMANAS.

O DÁLMATA CICLISTA VIROU ATÉ ESTRELA DE TELEVISÃO, PARTICIPANDO CONSTANTEMENTE DE PROGRAMAS.

FONTE: REVISTA ZÁ, ANO 1, Nº 9 ABRIL 1997, P. 9

DE ACORDO COM O TEXTO RESPONDA:

1) EM QUE LUGAR O TEXTO FOI PUBLICADO? QUAL FOI A FONTE?

() JORNAL DA TV

() REVISTA

() SITE DA INTERNET

2) O QUE ESSE TEXTO INFORMA?

() UMA TARTARUGA QUE SABE NADAR

() UM CACHORRO QUE SABE CANTAR

() UM CACHORRO QUE SABE PEDALAR

3) EM QUANTAS SEMANAS ELE APRENDEU A PEDALAR?

_____ SEMANAS.

4) DESENHE DE ACORDO COM O TEXTO O ANIMAL QUE SABE ANDAR DE BICICLETA E ESCREVA SEU NOME:



SUGESTÃO: CANAL TV ESCOLA CURITIBA/1º ANO/LÍNGUA PORTUGUESA/28/09

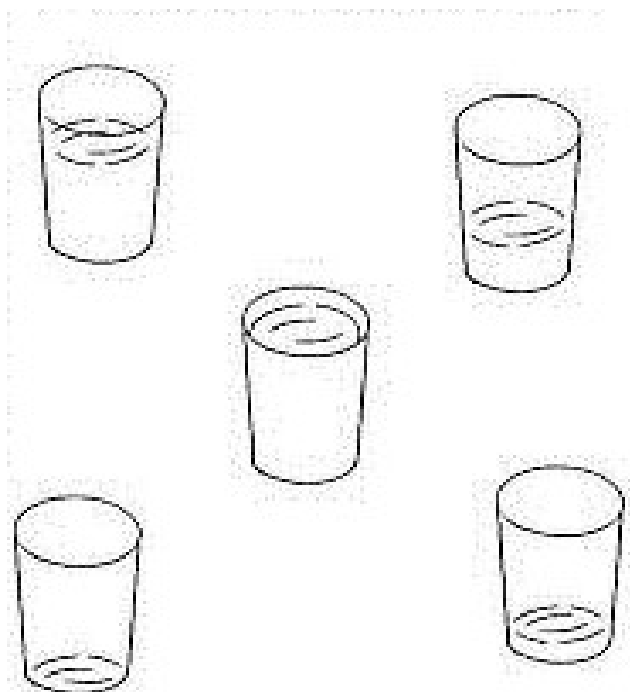
<https://www.youtube.com/watch?v=4PJwjdleAjl&feature=youtu.be>

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CONTEÚDO: MEDIDAS DE CAPACIDADE.

OBJETIVO: COMPARAR CAPACIDADES UTILIZANDO TERMOS COMO CHEIO, VAZIO E ORDENAR A QUANTIDADE DE LÍQUIDO; CONHECER O NOME DA MEDIDA PADRÃO DE CAPACIDADE.

1) NUMERE DO MAIS VAZIO AO MAIS CHEIO:



SUGESTÃO:CANAL TV ESCOLA CURITIBA/1º ANO/MATEMÁTICA/29/09

https://www.youtube.com/watch?v=SsZKOK3N_gU&feature=youtu.be